



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE CARLO TENCA

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D Codice univoco UFW0WC

www.liceotenca.edu.it e-mail: mipm11000d@istruzione.it pec: mipm11000d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO

2021/ 2022

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO della CLASSE 5^A A

LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE

INTRODUZIONE

Descrizione piano di studi del Liceo Scienze Umane

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Latino	3	3	2	2	2
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Fisica			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	4	4	5	5	5
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

PECUP - Risultati di apprendimento

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

INTRODUZIONE

Descrizione piano di studi del Liceo Scienze Umane - Economico Sociale

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30

PECUP - Risultati di apprendimento

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata linguistica, storica, filosofica e scientifica
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza della matematica, delle scienze sperimentali e dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarli nell’individuare e risolvere problemi
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande dei diversi contesti, con attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

INDICE DEL DOCUMENTO

1. CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE	pag. 5
1.1 Composizione del Consiglio di classe nel triennio	
1.2 Liceo musicale - Docente designato per l'accompagnamento strumentale per la prova di strumento	
1.3 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari	
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.6
2.1 Composizione della classe nel quinquennio	
2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022	
2.3 Livello di realizzazione degli obiettivi	
3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
3.1 Obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe	
3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica	
3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro	
3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti	
3.5 Interventi di recupero	
3.6 Criteri di valutazione finale del profitto	
3.7 Criteri di valutazione finale della condotta	
3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
4. SCELTA DEI CONTENUTI	pag 12
4.1 Programmi svolti	
4.2 Educazione civica	
4.3 CLIL	
4.4 Spunti di contenuti trasversali	
5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag.13
5.1 Finalità e Valutazione	
5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi	
5.3 Progetti attivati	
5.4 Schede valutazione dei percorsi	
6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI	pag. 15
6.1 Viaggi di istruzione/ stage linguistici	
6.2 Visite guidate e uscite didattiche	
6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto	
7. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	pag. 16
7.1 Simulazioni	
ALLEGATI	
1. Programmi delle singole discipline	
2. Griglia per la Valutazione sommativa finale	
3. Griglia per la Valutazione di Educazione Civica	
4. Griglie di valutazione della prima prova, seconda prova e del Colloquio dell'Esame di Stato	
5. Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	

1. CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 Composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
Lettere	Sciortino Andrea	Cametti Maddalena	Cametti Maddalena
Diritto	Mangano Grazia	Mangano Grazia	Mangano Grazia
Matematica	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena
Fisica	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena
Storia	Sciortino Andrea	Cametti Maddalena	Cametti Maddalena
Filosofia	Caruselli Mario	Caruselli Mario	Caruselli Mario
Scienze Umane	Tropea Tania	Di Ciommo Anna	Di Ciommo Anna
Lingua Inglese	Ferrauto Michela	Ferrauto Michela	Ferrauto Michela
Lingua Francese	Saccenti Fiorenza	Saccenti Fiorenza	Saccenti Fiorenza
Scienze Motorie	Rimoldi Enrica	Rimoldi Enrica	Rimoldi Enrica
Storia dell'Arte	Canu Adriana	Canu Adriana	Canu Adriana
Religione	Silvestrin Nadia	Silvestrin Nadia	Silvestrin Nadia
Sostegno	Di Ciommo Anna	Modena Giannina Amatulli Erica	Modena Giannina Rosato Roberto

1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari come da Decreto Ministeriale n. 319 del 29 maggio 2015

LSU	LES	LL	LM
Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura latina 3) Lingua e cultura straniera 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte Area scientifico-sociale 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali 4) Scienze umane	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte Area scientifico-economico-sociale 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze umane 4) Diritto ed Economia politica	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Lingua e cultura straniera 3 5) Storia 6) Filosofia 7) Storia dell'arte Area scientifica 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 3) Storia 4) Filosofia 5) Storia dell'arte Area scientifico-tecnologico-espressiva 1) Matematica 2) Fisica 3) Teoria, analisi e composizione 4) Tecnologie musicali 5) Storia della musica 6) Laboratorio di musica d'insieme 7) Esecuzione e interpretazione
<p>N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.</p>			

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione della classe nel quinquennio

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Iscritti iniziali e dalla classe precedente	27	22	27	27	24
Nuovi inserimenti	0	2	5	0	0
Non promossi	6	0	0	0	0
Ritirati e non scrutinati	1	0	0	3	0

2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2021/ 2022

Ripetenti	Media 6	Media 6.1 – 7	Media 7.1 – 8	Media 8.1 – 10
		12	10	2

2.4 Profilo generale della classe (la documentazione riguardante gli alunni DSA e DVA costituisce fascicolo riservato da consegnare al Presidente di commissione a cura della segreteria)

La classe 5A è costituita da 24 studenti, 5 allievi e 19 allieve, tutti provenienti dalla precedente 4A, non si registra quindi nessun nuovo inserimento. In classe sono presenti 2 studenti con certificazione di DSA, 2 studenti il cui disagio rischiava di compromettere il prosieguo degli studi e per i quali il Consiglio di Classe ha riconosciuto la necessità di una programmazione BES e 1 studente DVA con programmazione equipollente con obiettivi minimi. Per questi studenti in tutte le discipline vengono applicate le misure dispensative e compensative previste dai rispettivi PDP.

Il consiglio di Classe è quasi tutto formato dagli stessi docenti degli anni precedenti, ad eccezione di qualche collega.

Le lezioni sono iniziate in presenza ma, nel corso dell'anno scolastico, a causa di alcuni studenti risultati positivi al Covid, sono state sostituite con lezioni in DAD. Nel mese di gennaio l'intera classe è stata messa in quarantena per la concomitanza di tre casi positivi. La maggior parte degli studenti ha seguito con costanza e interesse le lezioni, dimostrando senso di responsabilità e capacità di adattamento alle diverse situazioni, spesso collegate anche al mancato funzionamento della Lim o alla instabilità della connessione wi-fi. Durante tutti i periodi di DAD che si sono succeduti negli ultimi anni, quasi tutti si sono collegati con puntualità ed hanno lavorato da casa. Tuttavia, nel corso di questo anno scolastico, non tutti hanno raggiunto, dal punto di vista didattico, risultati soddisfacenti, anzi alcuni di loro hanno evidenziato un quadro di fragilità nel consolidamento delle competenze relative alle discipline di studio non riuscendo a superare un approccio meramente mnemonico. Un gruppo consistente di studenti si è invece mostrato più attento e capace di rielaborare autonomamente i contenuti appresi registrando un rendimento positivo. Infine, un gruppo più ridotto di studenti ha affrontato le discipline proposte con padronanza e capacità di operare gli opportuni collegamenti dimostrando un impegno costante ed ottenendo ottimi risultati. La classe, in generale, si mostra attiva e pronta ad accogliere le sollecitazioni e le indicazioni dei docenti. Nonostante l'impegno e la buona volontà alcuni di loro devono migliorare le capacità espositive, scritte ed orali, e soprattutto arricchire le argomentazioni e perfezionare le capacità di analisi e di sintesi. Permangono alcune difficoltà in matematica e nello studio della lingua inglese. Globalmente il profitto raggiunto dalla classe è più che sufficiente, e in alcuni casi più che buono.

Tutti gli studenti hanno completato il percorso di PCTO, alcuni di loro l'hanno terminato quest'anno nel corso del trimestre seguendo diversi corsi di orientamento universitario.

Nel pentamestre, a partire dal mese di febbraio, sono iniziate le lezioni di CLIL di diritto in lingua inglese con la Prof.ssa Giurgola. Questa unità didattica della durata di 6 ore è stata dedicata al tema dell'Unione Europea e si è conclusa in aprile con una verifica scritta somministrata in presenza. Il 15 e il 18 marzo la classe ha svolto le prove Invalsi d'inglese, italiano e matematica.

3. Programmazione e realizzazione degli obiettivi del Consiglio di classe

3.1 Obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe - Livello di realizzazione degli obiettivi

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno secondo la seguente legenda:

- 1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- 2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- 3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

OBIETTIVI	1	2	3
Obiettivi educativi			
Potenziare il senso di responsabilità individuale del proprio comportamento sia nei momenti di lezione in classe che in quelli non di lezione o al di fuori della classe (intervalli, cambio dell'ora, uscite didattiche)	X		
Potenziare le capacità di costruire e mantenere relazioni corrette tra compagni di classe e tra studenti e docenti, anche attraverso la valorizzazione delle differenze, e riconoscendo e rispettando i ruoli e le funzioni proprie di ognuna delle componenti scolastiche e degli organi collegiali	X		
Potenziare il senso di responsabilità e puntualità rispetto ai propri doveri scolastici, agli orari e alle scadenze, alla cura delle cose e dell'ambiente scolastico, alla giustificazione tempestiva di ogni assenza o ritardo effettuato		X	
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica e di classe in modo corretto, responsabile e propositivo. Presupposto ad ogni forma di partecipazione è la frequenza costante e regolare		X	
Obiettivi cognitivi			
conoscenze dei concetti fondamentali, dei lessici specifici e, più in generale, dei contenuti e delle metodologie delle singole discipline.		X	
Competenze e capacità trasversali			
Codificare/decodificare i diversi linguaggi			
Esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto	X		
Applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure		X	
Analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare		X	
Realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline		X	

Articolare il proprio pensiero in modo logico e critico		X	
Utilizzare un corretto metodo di studio		X	
Approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari		X	

3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate nelle singole discipline, anche durante i periodi di DAD e DDI

MODALITÀ	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c u m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	D i r i t t o	F r a n c e s e	I n g l e s e	S t · A r t e	S c · M o t o r i e	R e l i g i o n e	E d · c i v i c a	C i i
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lavoro di gruppo</i>	X	X		X					X	X	X			
<i>Esercitazioni</i>	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X
<i>Utilizzo audiovisivi</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped classroom</i>						X				X	X			
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X		X	X			X							

3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro

Strumenti	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c u m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	D i r i t t o	F r a n c e s e	I n g l e s e	S t · A r t e	S c · M o t o r i e	R e l i g i o n e	E d · c i v i c a	C i i
<i>Manuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

<i>Altri testi</i>	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X
<i>Apparecchiature multimediali</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<i>Appunti</i>	X	X	X				X	X	X				X	
<i>Materiale fotocopiabile</i>	X	X					X	X	X					
<i>Link didattici, webinar, file multimediali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Dispense del docente</i>			X								X			

3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti

Si riassumono nella seguente tabella gli strumenti di verifica prevalentemente adottati nelle singole discipline

Modalità	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c u m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	D i r i t t o	F r a n c e s e	I n g l e s e	S t · A r t e	S c · M o t o r i e	R e l i g i o n e	E d · c i v i c a	C i i
<i>Colloquio orale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Questionario</i>				X	X	X	X	X	X		X		X	X
<i>Relazione</i>			X	X						X				
<i>Traduzioni e problemi</i>					X	X		X					X	
<i>Prove interdisciplinari</i>			X											
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X	X	X				X							
<i>Realizzazione di prodotti didattici</i>	X			X		X				X	X		X	
<i>Lavori di gruppo</i>	X	X		X					X	X	X			
<i>Elaborati scritti nella forma di testo o di mappa concettuale</i>	X	X		X			X		X	X	X			
<i>Moduli Google</i>	X			X	X	X			X					X

3.5 Interventi di recupero

Durante il corso dell'anno sono state attivate le seguenti modalità di recupero delle carenze nelle diverse discipline

- Recupero in itinere nelle diverse discipline nel corso dell'anno secondo le necessità;
- Recupero in classe, in orario mattutino, nelle due settimane successive al rientro a scuola dalla pausa natalizia, come da delibera del collegio docenti;
- Sportello pomeridiano di recupero (attivo dal mese di novembre)

3.6 Criteri di valutazione finale del profitto (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, tenendo presente in particolare:
- il comportamento, la cui valutazione non può comunque essere inferiore a sei decimi; - la qualità dell'impegno;
- la frequenza, che non può essere comunque inferiore ai tre quarti del monte ore personalizzato (articolo 14, comma 7, del d.P.R. 122 del 2009);
- Rispetto delle consegne
Disponibilità al dialogo e al confronto
- Capacità di interazione con docenti e compagni
Gestione di informazioni e contenuti
- Problem solving
- Capacità comunicative
- Utilizzo di strumenti e/o risorse digitali
- Valutazione dei progressi *in itinere*

3.7 Criteri di valutazione finale della condotta

La valutazione del comportamento degli alunni è commisurata all'obiettivo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa in relazione a:

- Capacità di esercitare correttamente i propri diritti all'interno della comunità scolastica adempiendo ai propri doveri (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze);
- Capacità di rispettare le norme e i regolamenti (rispetto delle persone, dei ruoli, delle cose);
- Livelli di consapevolezza conseguiti con riguardo ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (atteggiamenti propositivi, partecipazione attiva alle lezioni, alla vita di classe e di istituto).

Alla valutazione del comportamento concorrono anche tutti gli eventuali elementi di osservazione e valutazione consegnati al coordinatore di classe dai docenti, anche dell'organico di potenziamento, che realizzano attività e progetti curricolari o extracurricolari a cui partecipano studenti della classe. Concorre inoltre alla valutazione anche il comportamento tenuto dallo studente durante le attività di alternanza scuola - lavoro, rispetto a quanto richiesto dal contesto lavorativo. Il Consiglio di classe esprime la

valutazione del comportamento dello studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, tenendo conto degli ambiti indicati nella seguente tabella.

Voto	Frequenza	Comportamento	Partecipazione
10	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna assiduamente per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti e partecipa attivamente alle attività e al processo decisionale con metodo democratico, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche interne alla classe
9	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti, e partecipa alle attività e al processo decisionale con metodo democratico
8	Frequenza regolare Puntualità Giustificazioni regolari	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Assenza di note individuali di carattere disciplinare Presta attenzione al conseguimento del bene comune	Lo studente mostra attenzione e interesse per le lezioni e per le attività legate al processo decisionale
7	Frequenza non regolare con assenze intermittenti Ritardi brevi frequenti Giustificazioni non regolari	Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di qualche nota disciplinare	Attenzione e partecipazione discontinue
6	Elevato numero di assenze intermittenti Numerosi ritardi brevi Giustificazioni irregolari	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di note disciplinari e di provvedimenti che contemplano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica	Attenzione scarsa e discontinua, presenza passiva
Voto 5/10: lo studente non viene ammesso al successivo anno di corso o agli esami conclusivi			
Comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza, evidenziato con ripetute sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola. Non sono stati ravvisati segni di ravvedimento.			

3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti sulla base dei seguenti ulteriori parametri valutativi: interesse e impegno;

- assiduità nella frequenza alle lezioni;
- iscrizione e partecipazione attiva alle attività complementari ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola;
- conseguimento di una media dei voti per ciascuna fascia rispettivamente maggiore di 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5;

- presenza di crediti formativi: i crediti formativi sono assegnati per “esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quale quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. I Consigli di classe devono decidere caso per caso, valutando la documentazione (da presentare a cura dello studente entro il 15 maggio di ogni anno) sulla base del D.M. n. 34 del 10.02.1999, art. 2, che sottolinea la necessità di una “rilevanza qualitativa” delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale dei candidati; queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una significativa durata;
- interesse e partecipazione con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica, se avvalentesi.

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione quando, a favore dello studente ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, vengono registrate almeno tre voci positive tra le sei sopra elencate. Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono necessarie due voci positive tra le prime cinque elencate.

Non si dà luogo all'attribuzione del punto della banda di oscillazione allo studente che abbia subito un procedimento disciplinare

4. Scelta dei contenuti

4.1 Programmi svolti

I programmi delle singole discipline incluso quello di Educazione Civica sono allegati al presente Documento

4.2 Educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si è svolto in attuazione del curricolo approvato dal collegio dei docenti in ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle linee guida del D.M.35/2020.

4.3 CLIL

La classe ha acquisito conoscenze e competenze della disciplina non linguistica DIRITTO veicolata in lingua INGLESE attraverso la metodologia CLIL

4.4 Spunti di contenuti trasversali

Titolo	Discipline
Politiche sociali e solidarietà	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Francese, Storia, Inglese, Ed. Civica
Sovranità e globalizzazione	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Sc. Motorie, Francese, Fisica, Storia
Il Lavoro	Italiano, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Sc. Motorie, Scienze Umane, Inglese
Le organizzazioni Internazionali	Diritto ed Economia Politica, Ed. Civica, Scienze Umane, Storia, Inglese, Francese
La Costituzione	Diritto ed Economia Politica, Francese, Scienze Umane

Discriminazioni, disuguaglianze e prospettiva inclusiva	Diritto ed Economia Politica, Storia, Scienze Umane, Inglese
La Comunicazione e le innovazioni tecnologiche	Storia, Filosofia, Sc. Motorie, Fisica, Italiano, Storia dell'arte, Scienze Umane
La crisi delle certezze	Filosofia, Storia, Storia dell'Arte, Italiano, Inglese; Diritto ed Economia Politica
L'uomo e la natura	Sc. Motorie, Fisica, Storia dell'arte, Italiano, Francese
Il progresso	Fisica, Storia dell'arte, storia, filosofia, Sc. Motorie, italiano, francese, Fisica
Guerra e totalitarismi	Storia, Filosofia, Diritto ed Economia Politica, Inglese, Francese, Storia dell'Arte, Sc. Motorie, Scienze Umane, Italiano
La follia	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Filosofia, Storia, Francese
Il tempo e la memoria	Italiano, Francese, Inglese, Scienze Umane, Filosofia, Storia dell'Arte, Diritto ed Economia Politica

5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

5.1 Finalità e Valutazione

In base agli obiettivi formativi del PTOF del nostro istituto e dei diversi indirizzi liceali e secondo la normativa (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 e DM. 774 del 4 settembre 2019), sono stati realizzati percorsi di PCTO con le seguenti finalità:

- 1) Organizzare, impostare e pianificare un'attività concordata precedentemente con il tutor esterno
- 2) Saper eseguire il lavoro assegnato in modo organizzato ed autonomo sapendo gestire strumenti, tempi e le informazioni
- 3) Collaborare in modo attivo con gli altri alle attività, mettendo in gioco le proprie competenze riflettendo su se stessi
- 4) Saper gestire i tempi e gli spazi all'interno delle ore giornaliere di stage
- 5) Saper utilizzare una comunicazione efficace e il linguaggio specifico adeguato alle richieste
- 6) Sapere accorciare la distanza tra conoscenza teorica e attività pratica individuando collegamenti e relazioni tra ciò che si sa e ciò che viene richiesto

Nella **valutazione e certificazione** delle competenze si è tenuto conto dei seguenti parametri generali:

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
Comportamento, interesse, curiosità	Rispetta regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività

Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Si esprime e comunica in modo chiaro e coerente
	Collabora e partecipa al lavoro in un gruppo/comunità
	Scopre nuovi interessi
	Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e tende a migliorarle
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Mostra motivazione, impegno e responsabilità, per il perseguimento degli obiettivi
	Sa darsi obiettivi e priorità, nello svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agisce in modo autonomo e responsabile
	Risolve problemi
	E' in grado di adattarsi al cambiamento e/o presta attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppa autonomia personale nelle attività
	Mostra spirito di iniziativa
	Impara ad imparare
	E' in grado di osservare e sviluppare le attività previste
	Mostra abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work in e con l'impresa, tirocini, scambi con l'estero, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate, principalmente giugno e luglio e settembre

In particolare, ogni indirizzo ha elaborato percorsi di PCTO per il proprio indirizzo liceale, secondo il seguente prospetto:

Percorsi	Strutture
LICEO SC.UMANE: Formarsi per formare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole primarie; Università LUISS, Cattolica e Bicocca; cooperative sociali che operano nel sociale; Unicef e Mani Tese; Onlus ed associazioni di volontariato che si occupano di minori, disabili ed anziani. Attività orientamento

LICEO LES: Operare per innovare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: Onlus; aziende; studi amministrativi e commerciali; studi legali; banche; Comune di Milano, Università varie, Attività orientamento.
LICEO LINGUISTICO: Formarsi per comunicare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: alberghi; agenzie viaggi; scuole dell'infanzia, primarie e medie per l'insegnamento delle lingue; studi commerciali e di traduzione; Milano Card per guide turistiche; Teatro Filodrammatici e Teatro Menotti; Corriere della sera; Università IULM, LUISS e Statale; Fondazione Mondadori; Emergency; Unicef e Mani tese. Attività orientamento
LICEO MUSICALE: Musicisti all'opera	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale; orchestre, bande e cori; studi di registrazione; negozi di ambito musicale; Università Statale; enti culturali e dello spettacolo. Attività di orientamento.
TUTTI GLI INDIRIZZI: Sicurezza e lavoro	Progetto per la formazione sulle norme di sicurezza e di comportamento negli ambienti di lavoro prevista dal D.Lgs. 81/2008. Gli alunni, prima della partecipazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, seguono un percorso di formazione FAD su piattaforma e-learning. A seguito del superamento di un esame, sempre in modalità on-line, lo studente consegue l'attestato di certificazione. I costi sono a carico della scuola.

5.3 Schede valutazione dei percorsi. Tutta la documentazione relativa il PCTO e le relative schede di valutazione sono depositate in segreteria nel faldone personale a disposizione della commissione per l'eventuale consultazione.

6. Iniziative extracurricolari svolte nel triennio

6.1 Viaggi di istruzione/stage linguistici

Periodo	Meta e Attività
3/2020	Stage linguistico in Irlanda (annullato per pandemia)

6.2 Visite guidate e uscite didattiche

Meta e Attività	Periodo
Visita chiesa di S. Cristoforo	23/10/2019
Cinema ARLECCHINO di Milano, visione del film, seguita da incontro con l'autore "La mia classe", del regista Daniele Gaglianone (2013)	25/11/2019

Museo Archeologico di Milano	17/04/2020
Centro Asteria "Ascoltare l'universo"	10/05/2020
Cinema Anteo, evento organizzato da Sguardi Altrove Film Festival, istituzione accreditata per la formazione dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero della Cultura, in collaborazione con Giffoni Film festival - visione cortometraggi sui Diritti umani ed economia sostenibile	28/10/2021
Cinema Anteo, progetto "Cinema, disabilità e nazismo" visione del film "Nebbia in agosto" di Kai Wessel (2016) introdotto dal prof. Matteo Schianchi (Università Bicocca), storico e ricercatore	16/03//2022
History Walk a Milano: 1919-45. Fascism and antifascism in Milan	21/03/2022
Teatro Carcano adattamento "La Peste" di Camus	25/03/2022

6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto (concorsi, conferenze, attività sportive, ecc.)

Attività	Periodo
Associazione "Sulle regole" incontro sul tema dei diritti umani	Gennaio-maggio 2020
Associazione "Sulle regole" incontro sull'Unione Europea	Gennaio-maggio 2020
Progetto Salute classi terze prevenzione violenza di genere - esperti C.A.MeN onlus - CADMI	Secondo periodo a.s. 2019/20 - Progetto sospeso per emergenza pandemica
Progetto Salute classi quarte sui disturbi dell'umore, ansia e depressione - esperti Telemaco - Jonas	Primo periodo a.s. 2020/21
Concorso Tenca Dante	25/3/2021
Incontro Bookcity "Punteggiare rapido e accorto"	18/11/2021
"Fuori misura, un Leopardi come non lo avete mai visto"	22/11/2021
Progetto "Quotidiani in classe"	Novembre 2021- maggio 2022
Da Milano a Mauthausen - visita alla mostra allestita presso il nostro istituto e partecipazione alla presentazione di un video, realizzato da	27/01/2022 e giornate seguenti

nove studenti delle classi quarte, sulla storia del “giusto” Alessandro Moneta.	
Progetto Salute classi quinte - donazione di sangue - interventi informativi e giornata raccolta sangue presso nostro istituto con autoemoteca AVIS	19/02/2022 (incontro informativo effettuato da remoto) 22/02/2022 (giornata donazione sangue)
Partecipazione a “Il Tenca ricicla”, progetto di educazione alla raccolta differenziata	intero secondo periodo dell'a.s. 2021/22 (gennaio - maggio 2022)
Progetto “I principi di uguaglianza e non discriminazione: verso il paradigma dell' inclusione”, nell’ambito del Tirocinio diretto, trasversale e interdisciplinare, di una docente in formazione presso il corso abilitante per il sostegno dell’Università Bicocca.	gennaio - maggio 2022
Partecipazione Progetto Agis “Giuria Premio David Giovani 2021”	gennaio-marzo 2022
Festival dei diritti umani	Maggio 2022

7. Preparazione all’Esame di Stato

7.1 Simulazioni

Data	Prova simulata
4 maggio	Italiano
5 maggio	Diritto

II CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Cametti Maddalena	
Storia		
Diritto ed Economia Politica	Mangano Grazia	
Matematica	Paltrinieri Elena	
Fisica		
Lingua e letteratura francese	Saccenti Fiorenza	
Lingua e letteratura inglese	Ferrauto Michela	
Scienze umane	Di Ciommo Anna	
Filosofia	Caruselli Mario	
Storia dell'Arte	Canu Adriana	
Scienze motorie	Rimoldi Enrica	
Religione	Silvestrin Nadia	
Sostegno	Modena Giannina	
	Rosato Roberto	

Milano, 15 maggio 2022

IL COORDINATORE DI CLASSE
Fiorenza Saccenti

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Mauro Agostino Donato Zeni

ALLEGATI

1. Programmi delle singole discipline
2. Griglia per la Valutazione sommativa finale
3. Griglia per la Valutazione di Educazione Civica
4. Griglie di valutazione della prima prova, seconda prova e Colloquio dell'Esame di Stato (comprehensive anche delle griglie differenziate per alunni D.S.A e D.V.A)

NOTE SU FONT E IMPAGINAZIONE

Il font usato è Arial corpo 11. Per le tabelle è stato usato Arial corpo 9 (tranne che per quella con le firme del cdc). Se si preferisce un altro font e/o un altro corpo, assicurarsi che sia uniformemente usato in tutto il documento

Foglio con le firme: assicurarsi che l'impaginazione sia tale per cui le firme del consiglio di classe, del coordinatore, dei rappresentanti degli studenti e del dirigente scolastico siano tutte sulla stessa pagina.

Privacy: il documento è pubblico e verrà pubblicato all'albo on line dell'Istituto quindi non citare i nomi degli studenti

La documentazione riguardante gli alunni DSA e DVA costituisce fascicolo riservato da consegnare al Presidente di commissione a cura della segreteria

Mittente SACCENTI FIORENZA -

SACCENTI FIORENZA -

Protocollo N° 0002940 ENTRATA

Data/Ora 12/05/2022 11:48

Titolario V.4 - Cursus studiorum

File Allegato Mail_del_10_05_2022_15_56_34.eml
D05C1211891B2A01074A428FA887ECE4FC2300FF354E10E4B03CCB6BCFD6242B

Oggetto Oggetto: Documento della classe 5A del 10/05/2022 15:56:34 inviata da
fio.saccenti@libero.it

Per Ricevuta
