



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE CARLO TENCA**

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D Codice univoco UFW0WC

[www.liceotenca.edu.it](http://www.liceotenca.edu.it) e-mail: [mipm11000d@istruzione.it](mailto:mipm11000d@istruzione.it) pec:

[mipm11000d@pec.istruzione.it](mailto:mipm11000d@pec.istruzione.it)

## **ESAME DI STATO**

ANNO SCOLASTICO

2020/2021

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO della CLASSE **QUINTA E**

*LICEO SCIENZE UMANE -ECONOMICO-SOCIALE  
"Carlo Tenca"*

## INTRODUZIONE

### Descrizione piano di studi del Liceo Scienze Umane - Economico Sociale

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### PECUP - Risultati di apprendimento

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata linguistica, storica, filosofica e scientifica
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza della matematica, delle scienze sperimentali e dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarli nell’individuare e risolvere problemi

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande dei diversi contesti, con attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **INDICE DEL DOCUMENTO**

1. <b>CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE</b>	pag. 4
1.1 Composizione del Consiglio di classe nel triennio	
1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari	
2. <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 6
2.1 Composizione della classe nel quinquennio	
2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021	
2.3 Livello di realizzazione degli obiettivi	
2.4 Profilo generale della classe	
2.5 Valutazione delle competenze chiave del quadro europeo	
3. <b>PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 7
3.1 Obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe	
3.2 Scelta dei contenuti (programmi delle singole discipline allegati)	
3.3 CLIL	
3.4 Spunti di contenuti trasversali	
3.5 Modalità di svolgimento dell'attività didattica	
3.6 Sussidi didattici e strumenti di lavoro	
3.7 Modalità di verifica degli apprendimenti	
3.8 Interventi di recupero	
3.9 Criteri di valutazione finale del profitto	
3.10 Criteri di valutazione finale della condotta	
3.11 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
4.1 <b>ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE</b>	pag. 15
4.2 <b>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO nell'A.S.2020-2021</b>	pag. 16
4.3 <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 17
4.4 <b>CLIL</b>	pag. 17
5 <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>	pag. 19
5.1 Finalità e Valutazione	
5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi	
5.3 Progetti attivati	
5.4 Schede valutazione dei percorsi	

6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI	pag. 23
6.1 Viaggi di istruzione/ stage linguistici	
6.2 Visite guidate e uscite didattiche	
6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto	

7. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	pag. 23
7.1 Simulazione della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato	
7.2 Griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe	

ALLEGATI	pag. 25
- Programmi delle singole discipline	
- Griglie di valutazione simulazioni prove scritte dell'Esame di Stato	
- Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	

## 1. CONSIGLIO DI CLASSE

### 1.1 Composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
Lettere	Fermo Giovanni Valsecchi	Fermo Giovanni Valsecchi	Fermo Giovanni Valsecchi
Diritto	Mangano Grazia	Mangano Grazia	Mangano Grazia
Matematica	Barzaghi Antonella	Barzaghi Antonella	Barzaghi Antonella
Fisica	Scarpellino Roberta	Trogu Caterina	Trogu Caterina
Storia	Bellanca Lina	Giovanni Marco Pellegrini	Fermo Giovanni Valsecchi
Filosofia	Chesi Maria Sofia	Luoni Flavio Cimmino Tiziana	Torsello Silvia Percivale Giulia
Scienze Umane	Caruselli Mario	Caruselli Mario	Caruselli Mario
Inglese	Pessina Cristina	Pessina Cristina	Pessina Cristina

Spagnolo	D'Arrigo Paola	Sergi Chiara	Tognolini Nadia
Scienze Motorie	Crippa Anna	Crippa Anna	Crippa Anna
Storia dell'arte	Poggi Raffaella	Poggi Raffaella	Gallo Maria Teresa
Religione	Galimberti Davide	Galimberti Davide	Bozzi Alessandra

## 1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari come da Decreto Ministeriale n. 319 del 29 maggio 2015

LSU	LES	LL	LM
<b>Area linguistico-storico-filosofica</b> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura latina 3) Lingua e cultura straniera 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte <b>Area scientifico-sociale</b> 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali 4) Scienze umane	<b>Area linguistico-storico-filosofica</b> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte <b>Area scientifico-economico-sociale</b> 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze umane 4) Diritto ed Economia politica	<b>Area linguistico-storico-filosofica</b> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Lingua e cultura straniera 3 5) Storia 6) Filosofia 7) Storia dell'arte <b>Area scientifica</b> 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali	<b>Area linguistico-storico-filosofica</b> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 3) Storia 4) Filosofia 5) Storia dell'arte <b>Area scientifico-tecnologico-espressiva</b> 1) Matematica 2) Fisica
<p>N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.</p>			

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione della classe nel quinquennio

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Isritti iniziali e dalla classe precedente	29	23	20	20	19
Nuovi inserimenti	//	//	1	2	//
Non promossi	6	1	1	//	//
Ritirati non scrutinati	//	2	1	//	//

## 2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021

Ripetenti	Media 6 <	Media 6	Media 6.1 – 7	Media 7.1 – 8	Media 8.1 – 10
/	/	/	3	8	7

## 2.3 Profilo generale della classe (con attenzione anche alla presenza di alunni DSA e DVA)

La classe 5 E è formata da 19 studenti, 3 maschi e 16 femmine, tutti provenienti dalla precedente.

In classe sono presenti 4 studenti con BES, tra questi, 3 con DSA. Per i suddetti studenti in tutte le discipline sono state applicate tutte le disposizioni dispensative e compensative previste dai rispettivi PDP per le verifiche orali e scritte, anche se in alcuni casi le disposizioni non hanno avuto sensibile influenza, riguardo gli altri studenti, sia per il fatto che gli stessi studenti non hanno inteso avvalersene pienamente, sia per il fatto che la modalità DAD ha reso alcuni tipi di verifica meno precisi.

Il Consiglio di Classe nel corso dei cinque anni è invece mutato notevolmente, talvolta anche all'interno del corso dell'anno scolastico, circostanza che non ha sicuramente giovato alla serenità degli studenti. Le lezioni, iniziate il 14 settembre in presenza, sono state sostituite ad ottobre con lezioni in DAD, sono ritornate "In presenza" il giorno 11 Gennaio per poi divenire DAD in Marzo e poi tornare "In presenza" dal 12 Aprile, prima parzialmente e poi al 100%.

Gli studenti di questa classe hanno vissuto, durante i trascorsi anni, momenti di grande tensione umana, dovuta all'avvicinarsi di gravi disagi psicofisici sofferti da alcuni di loro. Con il trascorrere del tempo e non poche complicazioni, tutto si è concluso nel migliore dei modi, ma queste vicende hanno forse contribuito a creare un certo senso di fragilità che ha trovato un suo miglioramento solo negli ultimi tempi.

Gli studenti, durante questo anno conclusivo, hanno seguito con costanza ed interesse tutte le lezioni, dimostrando senso di responsabilità, anche se hanno continuato a mostrare una certa fragilità, di fronte alle richieste di impegno già manifestata nei passati anni. La DAD è proseguita con prevalente regolarità e attenzione, la maggior parte degli studenti sono stati costanti e hanno avvisato in caso di problemi personali o di impegni di “Orientamento”. Quasi tutti gli alunni hanno lavorato da casa, secondo le richieste dei docenti, con i quali hanno instaurato dei buoni rapporti relazionali. A partire dal primo anno, l’area in cui vi sono state maggior numero di insufficienze è quella scientifica e questa tendenza non ha subito sensibili variazioni. Le lezioni in DAD hanno evidenziato, in alcuni studenti, alcune pregresse fragilità didattiche, o la tendenza all’incostanza. Ma un dato che si può evidenziare generalmente è che i professori che sono pervenuti al Consiglio di Classe negli ultimi due anni hanno sempre dato un giudizio positivo sulla classe, e attribuendo questo ha una particolare empatia tra studenti e Consiglio di Classe. Nelle materie di indirizzo, focalizzate nell’ultimo anno su argomenti di profonda attualità, si è notato un deciso avanzamento, dovuto verosimilmente alla maturazione psicologica che ancora non era stata completata nei precedenti.

Le programmazioni PCTO relative a questa classe sono state particolarmente eterogenee e molto differenti da un anno all’altro e ciò a messo piuttosto tensione gli alunni, proprio in virtù di quella difficoltà di adattamento di cui si diceva prima. Il primo anno infatti è stata fatta attività presso gli Uffici dell’Anagrafe del Comune di Milano, il secondo nella creazione di un Progetto guidato dall’IMAIE relativo ai “Diritti d’autore” nella musica leggera e il terzo in attività di Orientamento organizzate dalle Università. Tutto è divenuto più complesso e articolato a causa delle interruzioni delle lezioni in presenza, dovute alla pandemia, tanto che l’aspetto conclusivo dell’attività PCTO della quarta è stata terminata in quinta e in parte in via DAD. Per questi ed altri motivi, la maggioranza della classe ha lavorato, per il PCTO, per un numero di ore largamente superiore a quello ufficialmente conteggiato.

A partire da settembre (prima dell’inizio delle lezioni) sono stati completati i PIA di Diritto, mentre Storia dell’Arte, Inglese, Italiano, Storia e Matematica, Fisica sono stati eseguiti e verificati durante il Trimestre. Relativamente a Scienze Motorie si rileva l’impossibilità di svolgere un relativo completamento della programmazione prevista, a causa delle restrizioni previste dalla normativa sulla pandemia.

Le lezioni CLIL, data la complessità dell’andamento di questo e dello scorso anno, dovuto all’emergenza COVID, si sono svolte nella parte conclusiva, seguendo le norme generali dell’Istituto.

Le attività extracurricolari sono state pesantemente limitate dalla normativa sulla pandemia e sono state quindi ridotte. Tra le più importanti si ricorda: Intervento degli esperti dell’AVIS sulla “Donazione del sangue”. La consueta “Giornata della memoria”, con una conferenza On Line della senatrice Liliana Segre. Il “Dante day” con il relativo gioco competitivo. Un incontro-dibattito su “I diritti costituzionali”.

### **3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **3.1 Obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe – Livello di realizzazione degli obiettivi**

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno secondo la seguente legenda:

- 1) *obiettivo raggiunto dall’intera classe*
- 2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall’intera classe*

3) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

<b>OBIETTIVI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Obiettivi educativi</b>			
Potenziare il senso di responsabilità individuale del proprio comportamento sia nei momenti di lezione in classe che in quelli non di lezione o al di fuori dalla classe (intervalli, cambio dell'ora, uscite didattiche)	X		
Potenziare le capacità di costruire e mantenere relazioni corrette tra compagni di classe e tra studenti e docenti, anche attraverso la valorizzazione delle differenze, e riconoscendo e rispettando i ruoli e le funzioni proprie di ognuna delle componenti scolastiche e degli organi collegiali	X		
Potenziare il senso di responsabilità e puntualità rispetto ai propri doveri scolastici, agli orari e alle scadenze, alla cura delle cose e dell'ambiente scolastico, alla giustificazione tempestiva di ogni assenza o ritardo effettuato		X	
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica e di classe in modo corretto, responsabile e propositivo. Presupposto ad ogni forma di partecipazione è la frequenza costante e regolare		X	
<b>Obiettivi cognitivi</b>			
conoscenze dei concetti fondamentali, dei lessici specifici e, più in generale, dei contenuti e delle metodologie delle singole discipline.		X	
<b>Competenze e capacità trasversali</b>			
<b>Codificare/decodificare i diversi linguaggi</b>			
Esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto	X		
Applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure		X	
Analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare		X	
Realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline		X	
Articolare il proprio pensiero in modo logico e critico		X	
Utilizzare un corretto metodo di studio		X	
Approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari		X	

### 3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate nelle singole discipline, anche durante i periodi di DAD e DDI

MODALITÀ	I t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c . U m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	D i r i t t o	F r a n c e s e	I n g l e s e	S t . A r t e	C L I L	S c . M o t o r i e	R e l i g i o n e	E d . C i v i c a
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Discussione guidata</i>	X			X	X	X	X	X		X		X	X	X
<i>Lavoro di gruppo</i>				X								X		
<i>Esercitazioni</i>	X	X		X	X	X	X	X	X		X			X
<i>Utilizzo audiovisivi</i>		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X			X		X	X							

### 3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro

Strumenti	i t a l i a n o	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c . U m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	D i r i t t o	S p a g n o l o	I n g l e s e	S t . A r t e	C L I L	S c . M o t o r i e	R e l i g i o n e	E d . C i v i c a
<i>Manuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

<i>Altri testi</i>			X	X			X	X	X	X	X		X	X
<i>Apparecchiature multimediali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Appunti</i>	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X
<i>Link didattici, Webinar, file multimediali e moduli google</i>	X	X	X	X	X		X					X	X	X
<i>Materiale fotocopiabile</i>							X	X	X					
<i>Dispense del docente</i>			X	X			X	X		X	X	X		X

### 3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti

Si riassumono nella seguente tabella gli strumenti di verifica prevalentemente adottati nelle singole discipline

<b>Modalità</b>	<b>italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Filosofia</b>	<b>Sc. Umane</b>	<b>Matematica</b>	<b>Fisica</b>	<b>Diritto</b>	<b>Spagnolo</b>	<b>Inglese</b>	<b>St. Arte</b>	<b>CLIL</b>	<b>Sc. Motorie</b>	<b>Religione</b>	<b>Ed. Civica</b>
<i>Colloquio orale</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Questionario</i>	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Relazione</i>				X								X	X	
<i>Traduzioni e problemi</i>					X	X		X	X					
<i>Prove interdisciplinari</i>				X			X			X				

<i>Simulazione di prove d'esame</i>				X			X	X	X					
<i>Realizzazione di prodotti didattici</i>				X		X				X		X		
<i>Elaborati scritti nella forma di testo o di mappa concettuale</i>				X								X	X	

### 3.5 Interventi di recupero

Durante il corso dell'anno sono state attivate le seguenti modalità di recupero delle carenze nelle diverse discipline

- Recupero in itinere nelle diverse discipline nel corso dell'anno secondo le necessità;
- Recupero in classe, in orario mattutino, nelle due settimane successive al rientro a scuola
- dalla pausa natalizia, come da delibera del collegio docenti;
- Sportello pomeridiano di recupero per tutte le discipline (attivo dal mese di novembre)

<b>Materia</b>	<b>Disponibilità sportello didattico (attivo dal mese di novembre)</b>	<b>Recupero in itinere</b>
Diritto	X	
Scienze Umane		X
Italiano		X
Matematica	X	
Fisica	X	X
Inglese	X	X
Spagnolo	X	
Filosofia	X	
Storia		

Storia dell'arte	X	
Scienze Motorie		
Religione Cattolica		
Educazione Civica		

### 3.6 Criteri di valutazione finale del profitto (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)

- votazione **non inferiore ai sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione **inferiore a sei decimi** in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, tenendo presente in particolare:
  - il comportamento, la cui valutazione non può comunque essere inferiore a sei decimi;
    - la qualità dell'impegno;
  - la **frequenza**, che non può essere comunque inferiore ai tre quarti del monte ore personalizzato (articolo 14, comma 7, del D.P.R. 122 del 2009);
  - Rispetto delle **consegne**
  - **Disponibilità** al dialogo e al confronto
  - Capacità di **interazione** con docenti e compagni
  - Gestione di informazioni e contenuti
  - **Problem solving**
  - Capacità **comunicative**
  - Utilizzo di strumenti e/o **risorse digitali**
  - Valutazione dei progressi *in itinere*

### 3.7 Criteri di valutazione finale della condotta

La **valutazione del comportamento** degli alunni è commisurata all'obiettivo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa in relazione a:

- Capacità di esercitare correttamente i **propri diritti** all'interno della comunità scolastica adempiendo ai propri doveri (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze);
- Capacità di **rispettare le norme** e i regolamenti (rispetto delle persone, dei ruoli, delle cose);
- Livelli di **consapevolezza** conseguiti con riguardo ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (atteggiamenti propositivi, partecipazione attiva alle lezioni, alla vita di classe e di istituto).

Alla valutazione del comportamento concorrono anche tutti gli eventuali elementi di osservazione e valutazione consegnati al coordinatore di classe dai docenti, anche dell'organico di potenziamento, che realizzano attività e progetti curriculari o extracurriculari a cui partecipano studenti della classe. Concorre inoltre alla valutazione anche il comportamento tenuto dallo studente durante le attività di alternanza scuola - lavoro, rispetto a quanto richiesto dal contesto lavorativo. Il Consiglio di classe esprime la valutazione del comportamento dello studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, tenendo conto degli ambiti indicati nella seguente tabella.

<b>Voto</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Partecipazione</b>
<b>10</b>	Frequenza <b>assidua</b> Puntualità <b>costante</b> Giustificazioni tempestive	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna assiduamente per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti e partecipa attivamente alle attività e al processo decisionale con metodo democratico, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche interne alla classe
<b>9</b>	Frequenza <b>assidua</b> Puntualità <b>costante</b> Giustificazioni tempestive	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti, e partecipa alle attività e al processo decisionale con metodo democratico
<b>8</b>	Frequenza <b>regolare</b> Puntualità Giustificazioni <b>regolari</b>	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Assenza di note individuali di carattere disciplinare Presta attenzione al conseguimento del bene comune	Lo studente mostra attenzione e interesse per le lezioni e per le attività legate al processo decisionale
<b>7</b>	Frequenza <b>non regolare</b> con assenze intermittenti <b>Ritardi</b> brevi frequenti Giustificazioni <b>non regolari</b>	Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di qualche nota disciplinare	Attenzione e partecipazione discontinue
<b>6</b>	Elevato numero di <b>assenze</b> intermittenti Numerosi <b>ritardi</b> brevi Giustificazioni <b>irregolari</b>	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di note disciplinari e di provvedimenti che contemplano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica	Attenzione scarsa e discontinua, presenza passiva
<b>Voto 5/10: lo studente non viene ammesso al successivo anno di corso o agli esami conclusivi</b>			
Comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza, evidenziato con ripetute sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola. Non sono stati ravvisati segni di ravvedimento.			

### 3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti sulla base dei seguenti ulteriori parametri valutativi:

interesse e impegno;

- **assiduità** nella frequenza alle lezioni;
- iscrizione e partecipazione attiva alle **attività complementari** ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola;
- conseguimento di una **media dei voti** per ciascuna fascia rispettivamente maggiore di **6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5**;
- presenza di **crediti formativi**: i crediti formativi sono assegnati per “**esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza**, in ambiti e settori della società civile e culturale quale quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. I Consigli di classe devono decidere caso per caso, valutando la documentazione (da presentare a cura dello studente entro il 15 maggio di ogni anno) sulla base del D.M. n. 34 del 10.02.1999, art. 2, che sottolinea la necessità di una “rilevanza qualitativa” delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale dei candidati; queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una significativa durata;
- **interesse e partecipazione** con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica, se avvalentesi.

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione quando, a favore dello studente ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, vengono registrate almeno tre voci positive tra le sei sopra elencate. Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono necessarie due voci positive tra le prime cinque elencate.

Non si dà luogo all'attribuzione del punto della banda di oscillazione allo studente che abbia subito un procedimento disciplinare

## 4. SCELTA DEI CONTENUTI

4. Per i **programmi delle singole discipline** VEDI ALLEGATI

### 4.1 ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

STUDENTE	ARGOMENTO
1.	Stato di emergenza e Libertà costituzionali
2.	La tutela delle minoranze nella Costituzione
3.	Welfare State, Terzo settore e Welfare Mix
4.	“Ma cos'è la destra, cos'è la sinistra?”
5.	Dall'Eguaglianza all'Equità
6.	Lo strapotere dei Social Network
7.	Le istituzioni europee
8.	Le Multinazionali tra Local e Global
9.	La Globalizzazione culturale e massmediatica
10.	Storia ed obiettivi dell'Unione Europea

11.	Salviamo il mondo dall'inquinamento
12.	Global e No-Global
13.	Informazione e Disinformazione
14.	Il revival della Geopolitica
15.	L'Antipolitica
16.	Il diritto costituzionale al lavoro
17.	Il multiculturalismo europeo
18.	L'evoluzione del ruolo sociale della Donna
19.	Devianti buoni e Devianti cattivi

#### 4.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO nell'A.S.2020-2021

Autore	testo
<b>Edmond e Jules deGoncourt</b>	Da <b>Germinie Lacerteaux</b> , Prefazione Un manifesto del Naturalismo
<b>Giovanni Verga</b>	<b>Vita dei campi:</b> <i>Rosso Malpelo</i> <b>Dai Malavoglia:</b> <i>I Malavoglia e la dimensione economica</i>
<b>Oscar Wilde</b>	Da: <b>Il ritratto di Dorian Gray</b> Un maestro di edonismo
<b>Charles Baudelaire</b>	<b>Da I fiori del Male</b> <i>Corrispondenze</i> <i>L'albatro</i>
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Da <b>Il Piacere:</b> <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i> Dalle <b>Laudi</b> <i>La pioggia nel pineto</i> <b>Dal Notturmo</b> <i>La prosa notturna</i>
<b>Giovanni Pascoli</b>	Dal <b>Fanciullino</b> Una poetica decadente Da <b>Myricae</b> X agosto L'assiuolo Da <b>I poemetti</b> Digitale purpurea Da <b>I canti di Castelvecchio</b> Il gelsomino notturno

<b>Italo Svevo</b>	Dalla <b>Coscienza di Zeno</b> Il fumo Cap. III Un affare commerciale disastroso Cap. VII
<b>Luigi Pirandello</b>	Da <b>Novelle per un anno</b> IL treno ha fischiato Dal <b>Fu Mattia Pascal</b> Non saprei proprio dire ch'io sia Cap. XVII Da <b>Sei personaggi in cerca d'autore</b> La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Da <b>L'allegria</b> In memoria Veglia I fiumi
<b>Eugenio Montale</b>	Da <b>Ossi di seppia</b> Merigiare pallido e assorto Non chiederci la parola Spesso il male di vivere ho incontrato Da <b>Le occasioni</b> La casa dei doganieri

#### 4.3 EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si è svolto in attuazione del curriculum approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020, in ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle linee guida del D.M.35/2020.

Il Consiglio della classe 5<sup>A</sup> E ha individuato i punti essenziali della programmazione secondo lo schema seguente:

Disciplina	ore	Argomenti	Metodologie	Modalità di verifica	Competenze attese
DIRITTO	12	<b>I diritti e i doveri Costituzionali</b> <b>Il diritto alla salute nella Costituzione art 32</b>	Lezione partecipata	Scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare consapevolezza dei diritti riconosciuti dalla Costituzione</li> <li>Esercitare la cittadinanza attiva</li> </ul>
	6	<b>Cosa è la salute mentale?</b> <b>Salute mentale e società.</b>	DocuFilm "La città dei matti"	Scritto Orale	Consapevolezza della problematica della salute mentale nelle sue dimensioni: Psicologica,

SCIENZE UMANE		<b>Storia della malattia mentale. L'Antipsichiatria Franco Basaglia e la legge 180. Il disagio mentale del Terzo millennio e l'ambiente umano.</b>	Lezione-Dibattito		Religiosa, Sociale, Politica.  Consapevolezza della problematica politica della salute mentale e delle sue fasi storiche
FILOSOFIA	2	<b>Il concetto politico di Welfare state.</b>	Lezione partecipata	Scritto	Consapevolezza etico-politica
INGLESE	3	<b>Il sistema sanitario nel Regno Unito e in U.S.A.</b>	Lezione partecipata , video, articoli	Scritto	Educare alla solidarietà e alla valorizzazione delle diversità.
STORIA DELL'ARTE	2	<b>Tutela e Identità del Territorio</b>	Lezione con immagini	Orale	Competenza storico critica
MATEMATICA	2	<b>L'utilizzo di Power Point per presentare il tema trasversale</b>	Lezione partecipata	Pratica	Saper comunicare con strumenti digitali
FISICA	2 più 3	<b>Art 9 - La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</b>	Dialogo-dibattito-lavoro di gruppo	Orale	La scienza nella costruzione della società, nel comportamento del cittadino singolo e come guida all'interno di scelte collettive.  Riflessione sulla sostenibilità delle scelte energetiche ed economiche

SCIENZE MOTORIE	6	<b>Pronto Soccorso</b>	Lezione partecipata	Orale	Conoscere i comportamenti che si devono adottare nel caso in cui si debba prestare primo soccorso. Diventare cittadini responsabili.
ITALIANO STORIA	6	<b>Il referendum del 2 giugno e i lavori dell'assemblea costituente</b>	Lezione partecipata	Scritto	Competenze storiche
SPAGNOLO	4	<b>Abolizione della Pena di morte in Spagna</b>	Lezione dibattito	Orale	Competenza storico politica
	4	<b>“Un mundo que agoniza” di Miguel Delibes</b>	Lezione dibattito	Orale	

L'art.2 comma 6 della Legge 92/19 statuisce che *“L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122”*.

La **valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica** è stata impostata in modo da renderla coerente con le competenze, le abilità e conoscenze indicate nella programmazione curricolare; essa si inquadra nell'orizzonte di riferimento rappresentato dalla valutazione della *“Competenza in materia di cittadinanza”* declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018. Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Elementi della valutazione sono state le conoscenze degli elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge introduttiva dell'insegnamento di Educazione civica; le abilità espresse in termini di pensiero critico, di capacità di risoluzione dei problemi e di sviluppo di argomentazioni; gli atteggiamenti di impegno nel conseguire interessi comuni, di rispetto dei diritti umani e di promozione della pace e della giustizia.

(VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA)

#### 4.4 CLIL

La classe ha acquisito conoscenze e competenze della disciplina non linguistica in Filosofia veicolata in lingua inglese attraverso la metodologia CLIL.

La prof. Formenti ha svolto 12 h di lezioni di Filosofia in lingua inglese in parte in compresenza con la Prof. Percivale. La verifica scritta, sotto forma di elaborato, è stata somministrata in presenza.

<b>Unità Didattica</b>	<b>Durata</b>
------------------------	---------------

<b>“Philosophy faced with the horrors of history”</b>	<b>6 ore</b>
<b>“On democracy”</b>	<b>6 ore</b>

#### 4.5 Spunti di contenuti trasversali

<b>Titolo</b>	<b>Discipline</b>
<b>Lo Stato Sociale (Welfare state)</b>	Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica
<b>Il diritto alla salute</b>	Diritto ed Economia Politica Scienze Umane
<b>Il terzo settore</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>La Globalizzazione</b>	Scienze Umane Diritto ed Economia Politica
<b>Le Migrazioni</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>Le Organizzazioni Internazionali</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>Il Sottosviluppo</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>La Crescita economica e lo sviluppo sostenibile</b>	Diritto ed Economia Politica Fisica
<b>I New Media</b>	Scienze Umane
<b>Il Lavoro</b>	Diritto ed Economia Politica Filosofia

<b>La questione ambientale</b>	Fisica Spagnolo, Diritto ed Economia Politica
<b>Tecnocrazia e Innovazioni tecnologiche</b>	Scienze Umane Fisica
<b>Totalitarismo e Democrazia</b>	Diritto ed Economia Politica Storia

## 5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### 5.1 Finalità e Valutazione

In base agli obiettivi formativi del PTOF del nostro istituto e dei diversi indirizzi liceali e secondo la normativa (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 e DM. 774 del 4 settembre 2019), sono stati realizzati percorsi di PCTO con le seguenti finalità:

- 1) Organizzare, impostare e pianificare un'attività concordata precedentemente con il tutor esterno
- 2) Saper eseguire il lavoro assegnato in modo organizzato ed autonomo sapendo gestire strumenti, tempi e le informazioni
- 3) Collaborare in modo attivo con gli altri alle attività, mettendo in gioco le proprie competenze riflettendo su sé stessi
- 4) Saper gestire i tempi e gli spazi all'interno delle ore giornaliere di stage
- 5) Saper utilizzare una comunicazione efficace e il linguaggio specifico adeguato alle richieste
- 6) Sapere accorciare la distanza tra conoscenza teorica e attività pratica individuando collegamenti e relazioni tra ciò che si sa e ciò che viene richiesto

Nella **valutazione e certificazione** delle competenze si è tenuto conto dei seguenti parametri generali:

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
<b>Comportamento, interesse, curiosità</b> Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetta <b>regole</b> , ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Si esprime e <b>comunica</b> in modo chiaro e coerente
	<b>Collabora</b> e partecipa al lavoro in un gruppo/comunità
	Scopre nuovi <b>interessi</b>

	Acquisisce fiducia nelle <b>proprie capacità</b> e tende a migliorarle
<b>Prodotto, realizzazione</b> Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Mostra <b>motivazione</b> , impegno e responsabilità, per il perseguimento degli obiettivi
	Sa darsi <b>obiettivi</b> e priorità, nello svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agisce in modo <b>autonomo</b> e responsabile
	Risolve <b>problemi</b>
	È in grado di adattarsi al cambiamento e/o presta attenzione all'utente
<b>Percorso progettuale, autonomia, creatività</b> Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppa <b>autonomia</b> personale nelle attività
	Mostra spirito di <b>iniziativa</b>
	Impara ad <b>imparare</b>
	È in grado di osservare e <b>sviluppare</b> le attività previste
	Mostra <b>abilità informatiche</b> attraverso l'uso di strumenti multimediali

## 5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work in e con l'impresa, tirocini, scambi con l'estero, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate, principalmente giugno e luglio e settembre

In particolare, ogni indirizzo ha elaborato percorsi di PCTO per il proprio indirizzo liceale, secondo il seguente prospetto:

Percorsi	Strutture
LICEO SC. UMANE: Formarsi per formare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole primarie; Università LUISS, Cattolica e Bicocca; cooperative sociali che operano nel sociale; Unicef e Mani Tese; Onlus ed associazioni di volontariato che si occupano di minori, disabili ed anziani. Attività orientamento

LICEO LES: Operare per innovare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: Onlus; aziende; studi amministrativi e commerciali; studi legali; banche; Comune di Milano, Università varie, Attività orientamento.
LICEO LINGUISTICO: Formarsi per comunicare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: alberghi; agenzie viaggi; scuole dell'infanzia, primarie e medie per l'insegnamento delle lingue; studi commerciali e di traduzione; Milano Card per guide turistiche; Teatro Filodrammatici e Teatro Menotti; Corriere della sera; Università IULM, LUISS e Statale; Fondazione Mondadori; Emergency; Unicef e Mani tese. Attività orientamento
LICEO MUSICALE: Musicisti all'opera	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale; orchestre, bande e cori; studi di registrazione; negozi di ambito musicale; Università Statale; enti culturali e dello spettacolo. Attività orientamento.
TUTTI GLI INDIRIZZI: Sicurezza e lavoro	<b>Progetto per la formazione sulle norme di sicurezza e di comportamento negli ambienti di lavoro prevista dal D.Legs. 81/2008. Gli alunni, prima della partecipazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, seguono un percorso di formazione FAD su piattaforma e-learning. A seguito del superamento di un esame, sempre in modalità on-line, lo studente consegue l'attestato di certificazione. I costi sono a carico della scuola.</b>

PCTO	Anno Scolastico 2018 /2019 Durata
<b>TERZA E Anno Scolastico 2018 / 2019</b>  Formazione ed informazione sulla sicurezza <b>Stage presso Uffici Anagrafe “COMUNE DI MILANO”</b>	15/02/2018  Dal 19/11/2018 al 30/11/2019
<b>TERZA E Anno Scolastico 2018 / 2019</b>  progetti singoli: <b>Doposcuola presso IC Cabrini e Giusti</b>  <b>Impresa formativa simulata con sistema digitale</b>  <b>Volontariato a Open Day e ambito disabilità</b>	13-11-18, 4-6-19 IC Cabrini Milano - attività di doposcuola  19/12/18 - 29/05/19 IC Giusti Milano -attività di doposcuola  8-01-19 al 8-06-19 IFS Confao - formazione e informazione sul lavoro di ufficio  08/05/2019 Open Day delle Scuole Milano  8-7-19 al 19-7-19 (estivo) Volontariato per Andasse (Ass Naz Famiglie Persone con Disabilità)
<b>QUARTA E Anno Scolastico 2019 / 2020</b>	Incontri preliminari 19/11 e 20/11

<b>“IMAIE” Progetto pedagogico “Rispettiamo la Creatività”</b>	Lavoro di ricerca e di creazione dell’Unità didattica Dal 14/01/ 2020 al 04/06/2020  presentazione alle classi 1O e 1P del musicale marzo aprile 2021
<b>QUARTA E Anno scolastico 2019 / 2020</b>	Dal 30-10-19 al 3-12-19 Pot Paec - attività di Orientamento del Miur  11-12-19 e 13-12-19 Aster Lombardia - attività di Orientamento  11-12-19 e 5 -2-20 UniSR attività di Orientamento
<b>QUINTA E Anno Scolastico 2020 / 2021</b>  <b>Orientamento</b>  <b>Lezioni in aula magna per orientamento Università Bicocca</b>  <b>Lezioni di orientamento On Line</b>	Dal 30/10/2019 al 03/12/2019 in Aula Magna  inoltre attività di orientamento organizzate da  26-11-20 e 11-12-20 UO Bocconi  21-11-20 UniSR  9-12-20 e 15-12-20 UO Cattolica Milano  dal 24 al 27-03-2021 CivicaMente Youth Empowered

### 5.3 Progetti attivati OPZIONALE, SOLO SE SONO STATI ATTIVATI PROGETTI DI CLASSE

Il Consiglio di Classe in base alla progettazione e all'opportunità degli Enti accoglienti ha deliberato il periodo, il monte ore e la struttura in cui inserire gli studenti.

<b>PROGETTI ATTIVATI PER TUTTA LA CLASSE</b>	<b>ANNO SCOLASTICO/DURATA</b>
Salone dello Studente (On line)	Dal 23 al 27 novembre 2020
Creatività e strategia nelle imprese - Università Bocconi on line	9 novembre 2020
Progetto IRENE	Febbraio 2021

### 5.4 Schede valutazione dei percorsi (vedi allegati)

## 6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI svolte nel triennio

### 6.1 Viaggi di istruzione/stage linguistici

Periodo	Meta e Attività
Aprile 2019	Dublino, stage linguistico

### 6.2 Visite guidate e uscite didattiche

Meta e Attività	Periodo
"Istituto Nazionale Ricerca Metrologica" a Torino	Ottobre 2017
"Forum di Assago"	30 gennaio 2018
"Viaggio intorno a un film" Cine Teatro Anteo.	Aprile 2019
Visita Palazzo Marino "Annunciazione di Filippino Lippi"	Dicembre 2019
"Cittadinanza e costituzione" Conferenza in video: "L'etica della responsabilità: dalla memoria all'universalità dei diritti" incontro con la Senatrice Liliana Segre	Dicembre 2019

### 6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto (concorsi, conferenze, attività sportive, ecc.)

Attività	Periodo
Incontro AVIS Sensibilizzazione donazione del sangue	4 Marzo
Progetto della memoria	Ottobre 2020 – 27 Gennaio 2021

## 7. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

### 7.1 Simulazione di colloquio

Simulazioni dei momenti del Colloquio d'esame sono state tenute da alcuni singoli docenti, anche nella prospettiva generale del tutoraggio.

## II CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
<b>Italiano</b>	<b>Giovanni Fermo Valsecchi</b>	
<b>Storia</b>	<b>Giovanni Fermo Valsecchi</b>	
<b>Filosofia</b>	<b>Percivale Giulia</b>	
<b>Scienze Umane</b>	<b>Caruselli Mario</b>	
<b>Inglese</b>	<b>Pessina Cristina</b>	
<b>Spagnolo</b>	<b>Tognolini Nadia</b>	
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>Mangano Grazia</b>	
<b>Matematica</b>	<b>Barzaghi Antonella</b>	
<b>Fisica</b>	<b>Trogu Rohrich Caterina</b>	
<b>Storia dell'Arte</b>	<b>Gallo Maria Teresa</b>	
<b>Scienze Motorie</b>	<b>Crippa Anna</b>	
<b>Religione Cattolica</b>	<b>Bozzi Alessandra</b>	

Milano, 15/05/2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

---

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof. Mauro Agostino Donato Zeni

**ALLEGATI**

1. **PROGRAMMI** delle singole discipline
2. Griglia per la **VALUTAZIONE SOMMATIVA** finale
3. Griglia per la **VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**
4. Griglie di **VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO** dell'Esame di Stato (comprehensive anche delle griglie differenziate per alunni D.S.A e D.V.A)
5. Schede **VALUTAZIONE DEI PERCORSI** per le competenze trasversali e l'orientamento

