



LICEO STATALE “CARLO TENCA” ? MILANO

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: mipm11000d@istruzione.it – PEC segreteria.liceotenca@pec.it

2018-2019

Preparare i giovani alla cittadinanza digitale in un mondo inclusivo e sostenibile

- 3 - Successo formativo e innovazione

Durata Progetto: triennale

Responsabile: Fulvio Oscar Benussi

Sintesi del progetto

Caratterizzare il corso curricolare di diritto ed economia arricchendolo secondo le indicazioni del documento OCSE: *Global-competency-for-an-inclusive-world*. A riguardo segnalo che con il test PISA, già quest'anno, è stato possibile ai Paesi partecipanti inserire un nuovo elemento: **la valutazione delle competenze globali** ed è perciò che, in vista di una prossima generalizzazione della presenza di tale sezione nel test OCSE-PISA, proponiamo questo Progetto.

Con il progetto si intende operare per equipaggiare i giovani a collaborare produttivamente nella vita di ogni giorno attraverso le differenze culturali”. **Conoscenze, abilità, attitudini e valori coerenti** con quest'area costituiranno **le quattro aree** presidiate con il progetto. Nello sviluppo dello stesso si praticheranno perciò metodologie di didattica attiva coerenti *che aiutino ad assumere prospettive differenti, discussioni sui pregiudizio e le discriminazione o attività di progetto che incoraggino a riflettere sulle radici e le cause dei problemi locali e globali”*.

L'obiettivo sarà quello di proporre una visione del contesto internazionale caratterizzata dal rispetto e dalla **comprensione reciproca fra le diverse culture**. Oltre a quella della convivenza pacifica ci si propone la finalità di abituare gli studenti a una collaborazione efficace, sul terreno del lavoro (oggi didattico) e della produzione di ricchezza (in futuro nel contesto lavorativo). **Cruciale** da questo punto di vista **l'idea che**, sebbene ci siano gruppi (nazionali, etnici, religiosi e culturali) diversi, tuttavia **ogni individuo è l'intersezione di più appartenenze differenziate** ed in quanto tale si presenta come un unicum in cui i legami di appartenenza sono molto diversi e quindi nessuno decisivo. Pertanto i soggetti, atomizzati e mancanti di appartenenza culturale stabile ed unica possono convivere, comunicare e

lavorare efficacemente insieme.

Verranno inoltre svolte:

- proposte di lavoro di “debate” per favorire l’acquisizione di capacità argomentative e dialettiche. (Il *debate* consiste in un confronto nel quale due gruppi di studenti sostengono e controbattono, un’affermazione o un argomento dato dall’insegnante, in un campo (pro) o nell’altro (contro). L’argomento individuato per essere coinvolgente deve riguardare “questioni socialmente vive” che usualmente non vengono affrontate nell’attività didattica tradizionale, ma che sono preferibilmente collegabili alla disciplina insegnata e comunque consentono di favorire apprendimenti legati alle *competenze di cittadinanza*.

Sul tema si apre il dibattito con una discussione formale legata a regole e tempi precisi scanditi dal docente. Per prepararsi al *debate* è necessario proporre agli studenti esercizi di documentazione ed elaborazione critica, devono imparare a cercare, validare, selezionare le fonti (ricerca in Internet) con l’obiettivo di formarsi un’opinione che potranno poi sostenere in modo fondato. Visto che l’attività didattica del *debate* ha come obiettivo permettere ai ragazzi di sviluppare competenze di *public speaking* vanno loro proposte delle attività di analisi sia cinematografica che delle modalità argomentative presenti in film classici e in video di *talk show* televisivi. Per approfondire: http://avanguardieeducative.indire.it/wp-content/uploads/2016/04/AE_04_DEBATE.pdf)

- proposte di lavoro per contrastare la diffusione di fake news sviluppando competenze di fact checking (il fact checking deriva dalla tradizione del giornalismo professionale: è un metodo empirico per dimostrare se dichiarazioni e fatti sono attendibili. Si fonda sulla raccolta e il confronto di fonti diverse e consente di ottenere un superamento oppure una conferma ai propri dubbi sulla veridicità del fatto considerato)

Per aiutare i ragazzi a acquisire/potenziare le loro competenze digitali si verificheranno i diversi apprendimenti mediante esercitazioni e test digitali[1].

Liberamente tratti dal documento: OCSE *Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf*

[1] Questa modalità di svolgimento delle verifiche nasce da una scelta didattica, ma segue anche le indicazioni relative alla diffusione della dematerializzazione nella Pubblica amministrazione. Rif.: DPCM 21 marzo 2013. Relativamente alla decertificazione vedere: <http://www.istruzione.lombardia.gov.it/decertificazione/>)

Obiettivi:

equipaggiare i giovani a collaborare produttivamente nella vita di ogni giorno attraverso le differenze culturali”. Conoscenze, abilità, attitudini e valori coerenti con quest’area costituiranno le quattro aree presidiate con il progetto

aiutare gli studenti ad assumere prospettive differenti, discussioni sui pregiudizio e le discriminazione

far riflettere gli studenti sulle radici e le cause dei problemi locali e globali

L’obiettivo sarà quello di proporre una visione del contesto internazionale caratterizzata dal rispetto e dalla comprensione reciproca fra le diverse culture

abituare gli studenti a una collaborazione efficace, sul terreno del lavoro (oggi didattico) e della produzione di ricchezza (in futuro nel contesto lavorativo)

Destinatari:

Tutte le classi assegnate al Prof. Fulvio Oscar Benussi

Risultati attesi

Attività/ prodotti da realizzare: Ai ragazzi si proporrà la realizzazione di prodotti multimediali collegati ai temi considerati nel progetto. E' intenzione del Gruppo di progetto la realizzazione di pubblicazioni sulla "buona pratica" per proporla in convegni universitari

Test da sostenere: Come segnalato nella sintesi del progetto i ragazzi potrebbero essere coinvolti sui temi approfonditi se parteciperanno al prossimo test OCSE-PISA.

N. studenti/ classi da coinvolgere: presumibilmente 8 classi del biennio ogni anno scolastico di sviluppo del progetto (dipenderà dalle classi che il Dirigente scolastico mi assegnerà)

Soggetto proponente

Soggetto proponente: ALTRO

Modalità di partecipazione: Obbligatorio

Orario e periodo di svolgimento

Tempo	Periodo	Orario
Curricolare	Il progetto verrà proposto scandito nell'intero anno scolastico. Ciò è connesso al fatto che i temi che verranno trattati sono riconducibili agli argomenti del curriculum ordinario delle classi dove verrà attuato.	curricolare

Milano: 15/08/2018

Responsabile del Progetto: Fulvio Oscar Benussi

Inviato da benussi.fulvio il Mer, 15/08/2018 - 18:56