

## Profilo culturale ed educativo

**Il percorso del Liceo delle Scienze Umane (sezione economico – sociale)** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Cura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Fornisce allo Studente competenze negli studi delle scienze giuridiche, economiche e sociali. Nel curriculum di studio sono previste due lingue nell'abbinamento inglese – francese oppure inglese – spagnolo.

- BIENNIO 27 ore alla settimana
- TRIENNIO 30 ore alla settimana
- DURATA quinquennale
- INDIRIZZO a carattere storico - antropologico - filosofico – sociale
- AREA UMANISTICA
  - SCIENZE UMANE - Studio della disciplina dalla prima alla quinta
  - FILOSOFIA - Studio della disciplina in terza, quarta e quinta
  - DIRITTO - Studio della disciplina dalla prima alla quinta
- LINGUA STRANIERA 1 - Studio dell'inglese dalla prima alla quinta
- LINGUA STRANIERA 2 - Studio della seconda lingua dalla prima alla quinta
- AREA SCIENTIFICA
  - Studio della Matematica - Informatica dalla prima alla quinta
  - Studio delle Scienze dalla prima alla quinta
  - Studio della Fisica in terza, quarta e quinta
- STAGE di Formazione Scuola-Lavoro presso enti e strutture operanti nel sociale
- SPORT partecipazione a gare interne ed esterne

- CULTURA Spettacoli teatrali - Cinema
- SBOCCHI  
 Accesso a qualsiasi facoltà universitaria  
 Accesso a corsi para-universitari  
 Accesso a corsi post-diploma indirizzati alla formazione professionale nel settore socio - assistenziale e culturale  
 Possibilità di inserimento nel terziario: relazioni umane, agenzie formative, ricerca sociale, problematiche connesse alla convivenza di differenti gruppi etnici.








### Liceo Scienze Umane - economico sociale








<b>Discipline</b>	<b>CL 1</b>	<b>CL 2</b>	<b>CL 3</b>	<b>CL 4</b>	<b>CL 5</b>
<b>Lingua italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Diritto ed Economia</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua e cultura straniera 1</b>	3	3	3	3	3
<b>Matematica / Informatica</b>	3	3			
<b>Matematica</b>			3	3	3
<b>Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)</b>	2	2			
<b>Fisica</b>			2	2	2
<b>Religione cattolica</b>	1	1	1	1	1

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
<b>Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)</b>	3	3	3	3	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua e cultura straniera 2 *</b>	3	3	3	3	3
<b>Filosofia</b>			2	2	2
<b>Storia dell'arte</b>			2	2	2
<b>TOTALE</b>	27	27	30	30	30





\* Gli abbinamenti delle due lingue sono i seguenti: inglese – francese oppure inglese - spagnolo

### Liceo delle Scienze Umane - Economico Sociale

Allegato	Dimensione
 <a href="#">italiano_biennio.pdf</a>	106.51 KB
 <a href="#">italiano_triennio.pdf</a>	24.99 KB
 <a href="#">italiano_classe_terza.pdf</a>	26.4 KB
 <a href="#">italiano_classe_quarta.pdf</a>	26.49 KB
 <a href="#">italiano_classe_quinta.pdf</a>	26.95 KB
 <a href="#">storia_e_geografia_biennio.pdf</a>	91.34 KB
 <a href="#">lingue_e_culture_straniere.pdf</a>	387.57 KB
 <a href="#">filosofia.pdf</a>	598.73 KB

<b>Allegato</b>	<b>Dimensione</b>
 <a href="#">programmazione_les_dir_eco_quinquennio.pdf</a>	51.56 KB
 <a href="#">storia_dellarte_liceo_scienze_umane.pdf</a>	126.95 KB
 <a href="#">programmazione_dipartimento_storia.pdf</a>	79.88 KB
 <a href="#">programma_distituto_scienze_umane_les.pdf</a>	379.83 KB
 <a href="#">scienze_naturali.pdf</a>	210.41 KB
 <a href="#">scienze_motorie_e_sportive.pdf</a>	101 KB
 <a href="#">programmi_matematica_revisione_sett_2024.pdf</a>	265.34 KB
 <a href="#">programmi_fisica_revisione_sett_2024.pdf</a>	202.2 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_di_italiano.pdf</a>	12.15 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_di_storia_e_geografia.pdf</a>	7.95 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_di_storia_per_il_triennio_di_tutti_gli_indirizzi.pdf</a>	121.66 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_di_lingua_straniera.pdf</a>	398.15 KB
 <a href="#">les_obiettivi_minimi_scienze_umane.pdf</a>	731.02 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_scienze.pdf</a>	173.34 KB
 <a href="#">scienze_motorie_obiettivi_minimi_.pdf</a>	353.19 KB
 <a href="#">dir-eco_les_obiettivi_minimi_quinquennio.pdf</a>	179.88 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_fisica_revisione_sett_2022.pdf</a>	162.32 KB
 <a href="#">obiettivi_minimi_matematica_revisione_sett_2022.pdf</a>	139.47 KB

## **Liceo delle Scienze Umane - Economico Sociale**

<b>Allegato</b>	<b>Dimensione</b>
 <a href="#">inglese_-_esami_passaggio_liceo_scienze_umane_e_musicale.pdf</a>	130.68 KB
 <a href="#">filosofia.pdf</a>	598.73 KB
 <a href="#">scienze_umane_indirizzo_economico_-_esami_di_passaggio.pdf</a>	97.28 KB
 <a href="#">scienze_motorie_programma_esami_idoneita_e_integrativi_.pdf</a>	274.46 KB



“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata linguistica, storica, filosofica e scientifica
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza della matematica, delle scienze sperimentali e dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarli nell’individuare e risolvere problemi
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande dei diversi contesti, con attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Novità della riforma è l'introduzione, a partire dal **secondo biennio**, dell'**alternanza scuola - lavoro**: parte del percorso di apprendimento è svolto con stage lavorativi o in collegamento col mondo dell'alta formazione ( Università e Conservatorio).

L'alternanza scuola – lavoro, sperimentata dal nostro Istituto già da alcuni anni, ha lo scopo di:

- Utilizzare l'esperienza sul campo per approfondire ed applicare le conoscenze apprese
- Sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità

Gli studenti partono dall'osservazione di un contesto, vengono inseriti in un gruppo di lavoro e coinvolti in un progetto concordato tra scuola ed “ azienda”, per acquisire competenze previste dal loro indirizzo di studio.

Gli **ambiti di inserimento**, finora sperimentati, sono **educativi – formativi** ( asili, scuole, comunità di disabili e di anziani ), **socio – assistenziali e culturali** ( associazioni, biblioteche, anagrafe, ufficio del movimento consumatori).

Con l'introduzione della riforma sono stati consolidati i percorsi in atto e ampliati gli ambiti di inserimento degli studenti, soprattutto per gli indirizzi economico – sociale e musicale.

Al terzo anno di studi nel liceo delle scienze umane e/o delle scienze umane economico sociale, è previsto uno stage linguistico che prevede la permanenza all'estero per una settimana con un docente del Consiglio di Classe.


Durante questo periodo gli studenti, ospiti di


famiglie del luogo, si recano a scuola per seguire lezioni di lingua e partecipano ad attività organizzate dalla scuola ospitante o dai propri docenti.


Inserire allegati


<b>Allegato</b>	<b>Dimensione</b>
 <a href="#">griglia_val._italiano_biennio_tema.pdf</a>	460.69 KB
 <a href="#">griglia_val_italiano_compres_scritta_biennio.pdf</a>	468.39 KB
 <a href="#">griglia_val._italiano_scritto_biennio_tema_dsa.pdf</a>	280.14 KB
 <a href="#">griglia_val_italiano_biennio_comprensione_dsa.pdf</a>	249.94 KB
 <a href="#">griglie_val_italiano_orale_triennio.pdf</a>	406.09 KB
 <a href="#">griglia_valutazione_scienze_umane_biennio.pdf</a>	953.09 KB
 <a href="#">griglia_valutazione_scienze_umane_triennio.pdf</a>	1.37 MB
 <a href="#">griglia_di_valutazione_prova_multimediale_diritto_ed_economia_politica_biennio-triennio.pdf</a>	485.48 KB
 <a href="#">grigliadivalutazioneprovaoraledirittoedeconomiapoliticabiennio_les_su.pdf</a>	260.22 KB
 <a href="#">grigliadivalutazioneprovaoraledirittoedeconomiapoliticatriennio_les.pdf</a>	281.34 KB
 <a href="#">grigliadivalutazioneprovescrittedirittoedeconomia_biennio.pdf</a>	1.31 MB
 <a href="#">grigliadivalutazioneprovescrittedirittoedeconomia_triennio.pdf</a>	692.08 KB
 <a href="#">griglia-valutazione-educazione-civica-.pdf</a>	58.13 KB
 <a href="#">griglia_di_valutazione_geostoria.pdf</a>	242.4 KB
 <a href="#">rubrica_valutazione_storia_triennio.pdf</a>	999.43 KB
 <a href="#">griglia_valutazione_filosofia.pdf</a>	1.38 MB
 <a href="#">griglia_di_valutazione_orale_di_storia_dellarte_cl_3.docx.pdf</a>	60.89 KB
 <a href="#">griglia-di-valutazione-lingue-tutti-gli-indirizzi.pdf</a>	322.54 KB
 <a href="#">griglie-bes-lingue_0.pdf</a>	295.3 KB
 <a href="#">griglie_valutazione_prove_scritte_di_matematica_e_fisica.pdf</a>	254.05 KB
 <a href="#">griglie_valutazione_matematica_scritto_dsa.pdf</a>	248.34 KB

## Allegato

 [griglie\\_valutazione\\_prove\\_orali\\_di\\_matematica](#)

 [griglie\\_valutazione\\_prove\\_orali\\_di\\_matematica](#)

 [griglie\\_valutazione\\_sienze.pdf](#)

 [criteri\\_e\\_modalita\\_di\\_valutazione\\_sienze\\_m](#)

 [griglie\\_valutazione\\_italiano\\_scritto\\_triennio\\_c](#)

 [griglie\\_valutazione\\_italiano\\_scritto\\_triennio.p](#)

## LES - Iniziative

**Anno scolastico: 2015-2016**

Sperimentazioni didattiche al LES



Alcune classi del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane a orientamento Economico Sociale sono state coinvolte dal professor Fulvio Benussi, docente di Diritto ed Economia, in vari percorsi di sperimentazione didattica. Le sperimentazioni svolte sono state documentate e presentate in convegni Universitari a Rimini (Università di Bologna), Torino e Parigi. Il contributo erastato proposto e presentato alla 6Th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2015) 29-31 October 2015 che si è svolta a Parigi.

Segnaliamo i link alle diverse pubblicazioni per chi fosse interessato ad approfondire:

- Centro Interdipartim. Cinedumedia, Università di Torino. Tecnologie e linguaggi dell'apprendimento. Le sfide della ricerca mediaeducativa (Denicolai L., Parola A., a cura di, 2016), edito da Aracne Editrice.
- Rivista World Journal on Educational Technology: Teaching and learning cinema and visual languages through economics-business studies and law in high school: An experimental interdisciplinary approach.
- Rivista online Forumpa e precisamente nel "cantiere": FPA, Cantieri della PA digitale | Piano nazionale del Governo, prime esperienze operative: articolo "Come cambia la scuola con la media education"

Link to edit content:  
Seminario nazionale

Rete Nazionale dei Licei Economico Sociali

Gruppo di lavoro dei Docenti di Diritto  
Economia

Seminario Nazionale Roma 12 – 13 aprile

2016 Liceo Scientifico Statale "J.F. Kennedy"

### **Resoconto.**

Dopo i saluti e la presentazione del seminario, apre i lavori Paolo Corbucci della Direzione generale degli ordinamenti e affida ai docenti presenti la divulgazione dei contenuti e degli obiettivi che saranno evidenziati nel corso del seminario, nell'ambito delle regioni di provenienza, e attribuisce ai LES il compito di erogare la formazione giuridica ed economica nei confronti di altri soggetti, sottolineando l'importanza che, in questo momento storico, le istituzioni assegnano al tema della legalità economica.

In questa prospettiva, si sono stabilite forme di collaborazione con altri soggetti come, per esempio, la testata del sole 24ore, in vista dell'istituzione della "giornata dell'educazione economico-finanziaria nel prossimo autunno.

Gli interventi successivi del professor Fini, dell'AEEE Italia, del professor Silva, vicepresidente della SIE, e della professoressa Sileoni, docente della Bicocca, si soffermano su alcune questioni emerse in questi anni di attuazione dell'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

Il professor Silva propone per lo svolgimento dell'attività didattica nell'ambito dell'Economia una netta differenziazione metodologica tra primo biennio e la fase successiva degli studi liceali: se nella prima fase degli studi lo studente viene avviato alla percezione dei fatti economici attraverso un accostamento per temi vicini alla realtà quotidiana, nelle fasi successive acquista competenze nell'uso del ragionamento analitico e nell'uso di strumenti di indagine come la statistica.

La complessità dell'oggetto dell'indagine non deve indurre il docente a rifugiarsi nel nozionismo né a limitarsi al libro di testo, anzi, il rigore dell'approccio deve ricondurre una certa "vaghezza" dell'economia a relazioni precise, essa deve essere rappresentata attraverso modelli matematici, dove la possibilità delle variabili viene costituita dai coefficienti.

Segue un catalogo di argomenti classici nella scansione dei temi economici della micro e della macroeconomia: scelte e costo-opportunità, baratto e moneta, divisione del lavoro, fabbrica e impresa, offerta e mercato, concorrenza e cooperazione, monopolio, credito, debito e banche, PIL e BEN, salari profitti e rendita, Terzo settore...

La professoressa Sileoni suggerisce di prediligere gli aspetti teorici e filosofici piuttosto che la prospettazione del diritto come jus positum, del quale non deve essere ricercata la ratio.

Gli interventi dei docenti confermano che il loro approccio alle discipline non si differenzia molto da quanto suggerito e che le difficoltà riscontrate nell'attuazione del curriculum del LES sono legate ad altri aspetti, quali l'esiguità delle ore di insegnamento e il mancato concorso delle altre discipline verso il raggiungimento degli obiettivi stabiliti per il LES, espressi particolarmente nelle due discipline di riferimento che sono il Diritto e l'Economia e in generale le Scienze Umane. Infine la percezione del LES come Liceo "facile" non attira gli studenti più motivati a diventare competenti nella comprensione della "contemporaneità".

I lavori del 13 aprile si aprono con l'intervento del professor Roberto Micuzzi, che evidenzia la stretta relazione tra ordinamento costituzionale e assetto

economico di uno Stato e si sofferma sul modello esistente di integrazione europea e sui suoi sviluppi secondo un modello di integrazione negativa: ordinamenti costituzionali interni che sono sottoposti ai Trattati europei, evidenziandone i limiti.

Segue Pierluigi Ciocca che si occupa dell'economia nella storia, sottolineando come lo sviluppo dipenda principalmente da un fattore CIP (cultura, Istituzioni, Politica) e ricorda il tema del Mezzogiorno e della sua arretratezza come il grande assente dal dibattito pubblico italiano.

Infine il professor Paolo De Angelis si occupa della Matematica applicata alle scienze economiche esaminando il principio della variabilità.

La fase pomeridiana dell'ultimo giorno del seminario è dedicata agli aspetti organizzativi, in merito ai quali il responsabile della Rete nazionale dei LES, dirigente Azzollini, comunica che è stata predisposta una piattaforma moodle per l'avvio di gruppi di lavoro, coordinati dalla dirigente tecnica Mavina Pietraforte, volti a realizzare lezioni e a raccogliere idee e materiali su:

1. Rapporti tra Diritto ed Economia;
2. Diritto/Economia e Storia.

Un altro ambito di lavoro sarà quello relativo all'alternanza scuola-lavoro in collaborazione con il Sole24ore.

**A conclusione dei lavori il dirigente Corbucci invita a diffondere attraverso assemblee di rete regionale i risultati del seminario.**

Anna Errico

Referente LES Tenca

Milano

Link to edit content:

[Lezioni di Economia presso il Liceo Carlo Tenca](#)

## **Ciclo di conferenze di Economia Politica presso le Università milanesi**

La Rete LES Lombardia, in collaborazione con il LES Tenca di Milano, la Società Italiana degli Economisti SIE e AEEE Italia, ha organizzato per i Licei Economico Sociali della Lombardia,

un ciclo di conferenze tenute da docenti universitari presso le Università milanesi.

La prima Conferenza si è svolta il 15 Gennaio 2016 dalle h.10 alle 12.30 presso l'Università Cattolica di Milano dove il Professor Domenico Delli Gatti ha parlato sul tema Finanza e crisi finanziarie.

La seconda conferenza si è svolta nell'Aula magna dell'Università Bocconi di Milano sul tema: Geopolitica, demografia e flussi migratori.

### **momenti di lezione**

### **Ciclo di incontri di**

## **Economia Politica al Liceo Carlo Tenca di Milano**

La collaborazione tra la Rete Les Lombardia, la Società Italiana degli Economisti SIE, e AEEE Italia, ha consentito al Liceo Economico Sociale Carlo Tenca di ospitare un ciclo di incontri tenuti da docenti universitari presso l'aula magna.

Le lezioni hanno avuto inizio il 14 gennaio e hanno trattato temi rilevanti per la formazione e per l'orientamento in uscita

degli studenti delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno di Liceo .

Gli incontri si sono svolti secondo il seguente Calendario:

Il primo relatore, Professor Fabio Ranchetti, dell'Università di Pisa, ha illustrato *I Rapporti tra Etica ed Economia con riferimenti alla Storia del Pensiero Economico* per le classi terze del Liceo.

Il Professor Marco Ponti, del Politecnico, si è occupato Dell'Economia Pubblica per le classi quinte, in data Mercoledì 17 febbraio 2016.

Il Professor Giulio Piccirilli, dell'università Cattolica, ha trattato *Le cause della disoccupazione* per le classi quarte, Lunedì 7 marzo 2016.

IL Professor Francesco Silva, vicepresidente della SIE, ha tenuto due conferenze, la prima sulla *Politica Economica* per le classi quinte Mercoledì 16 marzo 2016, la seconda sui *I rapporti tra Diritto ed Economia* per le classi terze Giovedì 7 aprile 2016.

Gli studenti hanno partecipato con attenzione e interesse agli incontri e hanno ricevuto molteplici stimoli che poi hanno avuto sviluppi durante l'attività didattica.

Link to edit content:

[Flipped classroom al Liceo Tenca](#)

Il professor Fulvio Benussi, docente di Diritto ed Economia ha sperimentato in alcune classi del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane a orientamento Economico Sociale la metodologia della Flipped classroom, cioè della "classe capovolta". Nella rubrica dei "Cantieri della PA" sull'innovazione a Scuola è pubblicato un articolo che illustra la sperimentazione

condotta dal professore.

[Leggi l'articolo](#)

 [i-cantieri-della-pa-digitale.pdf](#)

Link to edit content:

[I nostri studenti intervistati nella sede di Strasburgo del Parlamento Europeo](#)

Gli studenti del nostro Liceo incontrano le istituzioni sovranazionali per la loro formazione alla cittadinanza. **[Interviste ai nostri studenti effettuate nella sede di Strasburgo del Parlamento Europeo.](#)**

Link to edit content:

« [prima](#) ‹ [precedente](#) [1](#) [2](#) [3](#)      **4** [5](#)  
  [seguinte](#) › [ultima](#) »